

Educación privada e incursión chavista



Tiempo de lectura: 4 min.

[Rafael Castro](#)

Hoy, nadie duda de lo que los especialistas de varias ramas han calificado como daño antropológico, que, traducido simplistamente significa, el inmenso daño al ser venezolano en casi todos los órdenes de la vida común, provocado por la basura ideológica y criminal del chavismo.

La educación en todas sus modalidades fue objeto, desde el inicio de los gobiernos chavistas, de una silenciosa primera instancia y abiertamente agresivo desmantelamiento luego, de todo aquello que aún salvaba la ética y la calidad educativa del país, demostrado en el éxito de nuestros profesionales en el exterior consumada ya la emigración masiva.

No es discutible el hecho de que la educación pública (básica y secundaria) fue primariamente el blanco de las aberraciones curriculares y acoso a los docentes mejor preparados académica y sindicalmente:

1. Cambio curricular hacia contenidos ideológicos.
2. Distorsión y manipulación sobre la enseñanza de las ciencias y humanidades.
3. Jubilaciones forzosas o acoso contra educadores adversarios.

4. Desconocimiento de leyes y reglamentos logrados tras años de lucha.
5. Desmantelamiento y ausencia de apoyo a la infraestructura de los planteles y otros más.

Mientras estas cosas sucedían en la educación pública, en variadas formas, se enfiló el ataque sobre la educación privada, esencialmente a través de:

1. Imposición arbitraria de nuevo pensum.
2. Limitación en las ofertas de programas y proyectos adjuntos producto de las iniciativas privadas.
3. Amenaza y coacción sobre dueños y personal directivo de esas instituciones.
4. Favorecimiento a particulares de decisiones judiciales a la hora de conflictos laborales o de otra naturaleza contra todo lo privado.
5. Descalificación sistemática contra la reputación de docentes o instituciones del ámbito privado.
6. Corte de presupuestos a varias instituciones con ayuda oficial para becas, matrículas y otra área donde el emprendimiento mixto tenía algún éxito.

Durante este largo período se hizo un hecho la destrucción de todo el sistema, sin embargo, muchas instituciones educativas privadas han logrado sobrellevar el asunto en medio incluso, de los altos costos impuestos por el declive económico. Sobre este punto, ha sido observable particularidades, en la forma y fondo, del cómo la incursión del chavismo en ellas no ha cesado o se ha consolidado.

Pueden diferenciarse los siguientes casos:

1. Aquellas que de forma resiliente, ética, digna y hábil, han logrado mantener en gran medida su status referencial en el sector. Podría afirmarse que representan un importante porcentaje de sobrevivencia.
2. Aquellas otras dónde las circunstancias han obligado a una drástica reducción de sus servicios o han minimizado los efectos del control e ideologización en lo académico, administrativo y preservación de sus valores culturales en general.
3. Un tercer grupo minoritario ha sido objeto directo de la incursión chavista, bien a través de las debilidades económicas permitiendo por conveniencia testaferreros del régimen en el control económico y aplicación de políticas contrarias a su misión, o en otros casos permeando bajo coacción o en situaciones más graves, la identificación de personal directivo y la incorporación de personal docente abiertamente en actividades orientadas a:

1. Moldear e influir sobre comunidades de clase media baja respecto a orientación de actividades escolares ajustadas al proceso de ideologización y control social del régimen.
2. Aplicación sistemática de distorsión y manipulación de áreas del conocimiento bajo la tutela de un pensum ya de por sí orientado al ejercicio de una pedagogía militante sustitutiva de los valores naturales y de identificación de nuestro gentilicio y costumbres más arraigadas.

Este último grupo de instituciones educativas privadas incluye a todos los niveles de la educación formal, desde el preescolar hasta la educación superior, tanto en las ciudades de alta demografía, como especialmente en ciudades y poblaciones menores.

La clásica diferenciación socio económica en el sector educativo no logró en el pasado crear abismos significativos en cuanto a formación ciudadana y calificación académica, pues el flujo de los profesionales de la docencia entre lo privado y lo público adquirió y permitió una saludable transferencia de innovación, creatividad y estándar de excelencia muy a pesar de dos circunstancias necesarias de aceptar:

1. Surgimiento de grupos marginales orientados al mercantilismo, promovido y facilitado por élites asociadas políticamente a los gobiernos de turno.
2. Rezago en la modernización de los *pensa* en todos los niveles y modalidades.

Pese a estas circunstancias, la mediación de los entes gerenciales de la educación, la pro actividad de las universidades, las acciones sindicales del magisterio y la participación de innumerables fundaciones, centros e institutos paralelos de origen y fines diversos en el escenario educativo, sirvieron de puente, a veces, o soporte en otras, para preservar ideales de excelencia permeados a todos los egresados desde la educación media hasta los egresados profesionales.

Existe evidencia para afirmar que este estado de cosas se mantuvo en buena medida hasta los inicios del presente siglo, a partir de los cuales, el deterioro intencional y criminal del régimen actual devastó y anuló toda posibilidad de reforma o modernización de la educación en general. Lo ocurrido con el sector privado, descrito anteriormente, no fue daño colateral, sino parte adscrita al plan destructivo con fines y propósitos de dominación y sometimiento de la masa escolar, así como, el empoderamiento de una nueva élite lumpen cuya meta ha sido para sustituir la excelencia por la mediocridad ramplona de su origen bastardo

Estás observaciones apuntan a la sugerencia de una evaluación nacional desde ya, respecto a las circunstancias socio educativas y políticas actuales en este sub sector sensibles a implicaciones en la toma de decisiones futuras por parte de nuevas autoridades producto del

Egresado del Instituto Pedagógico Universitario de Maracay, con una Maestría en Ciencias de la Educación y profesor en Institutos de Educación Media y en Colegios Universitarios Tecnológicos.

[ver PDF](#)

[Copied to clipboard](#)