Una farsa

Tiempo de lectura: 3 min.
Jesús Elorza G.

Desde el 26 de marzo de este año, el régimen desplegó a todo lo largo y ancho del país una campaña publicitaria sobre el inicio de la primera fase de los Juegos Deportivos Nacionales Estudiantiles (JDNE)en su edición número 19. Con bombos y platillos anunciaban que, esta edición de los juegos deportivos escolares tiene como principal objetivo la masificación e inclusión de los estudiantes matriculados en las instituciones educativas del país, bien sea públicas, privadas o subvencionadas pertenecientes al subsistema de educación básica, en los niveles de Primaria, Media, Media Técnica general y de educación Especial, en las categorías y géneros correspondientes. Son 6.600 instituciones educativas que van a participar en todas las fases municipales en más de 20 disciplinas. Superada la fase inicial correspondiente a los intercursos y los juegos estadales, daremos paso, anunciaba el Ministro de Educación y el Ministro del Deporte a la fase nacional que, se celebrará del 1 al 17 de agosto y tendrán como sede los estados Lara, Yaracuy y Falcón. Competirán cinco mil 851 atletas-estudiantes en 12 disciplinas olímpicas, cinco no olímpicas, dos sordo olímpicas y una paralímpica.

Distintos funcionarios del gobierno, desfilaban por los medios de comunicación para anunciar con cuadros llenos de cifras estadísticas el alcance de estos juegos: Intercursos (marzo-abril): en 2025 se involucraron 2.258.268 estudiantes de 16.186 escuelas (23 estados + Caracas), con equilibrio de género (46 % mujeres). Estados líderes en participación: Carabobo (215.533), Zulia (193.440) y Táchira (148.148), .75 estudiantes en paratletismo y baloncesto 3×3, y una reserva nacional de 6.515 atletas. Fase parroquial y municipal comenzó el 25 de abril en Aragua y la fase final de Los Juegos Nacionales Estudiantiles se celebrarán del 1 al 17 de agosto.

Estos anuncios, lejos de motivar a las personas, lo que hicieron fue generar en principio un estado de asombro generalizado. porque no se lograba entender cómo se anuncia la celebración de unos juegos estudiantiles con un sistema educativo que, enfrenta un colapso sistémico a causa de la crisis humanitaria compleja que vive el país que, se manifiesta en una multifacética combinación de factores que han debilitado la calidad, el acceso y la continuidad del sistema educativo en todos sus niveles: …Un gran porcentaje de las escuelas públicas en Venezuela se encuentran en condiciones físicas precarias, con fallas en servicios básicos como agua potable, electricidad y saneamiento. Esta falta de inversión y mantenimiento dificulta el desarrollo de las actividades educativas y afecta la salud de estudiantes y docentes.

…La precarización salarial ha provocado un éxodo masivo de maestros y profesores, tanto por la migración a otros países como por el abandono de la profesión para buscar ingresos en otros oficios. Esto ha generado un déficit de personal calificado en áreas clave como ciencias, matemáticas, lenguas, educación física y deporte comprometiendo gravemente la calidad de la enseñanza.

…La pobreza, la inseguridad alimentaria y la falta de transporte han llevado a una alta tasa de inasistencia y deserción escolar. Muchos niños y jóvenes no pueden asistir a clases por no tener qué comer, y en ocasiones, se ven obligados a trabajar para ayudar a sus familias.

…La escasez de recursos se extiende a los materiales didácticos, equipos y herramientas necesarias para un aprendizaje de calidad. La mayoría de los estudiantes carecen de útiles escolares básicos y el acceso a tecnologías de la información es prácticamente nulo en la educación pública. No hay dotación de implementos deportivos.

…El área de educación física, junto con asignaturas como física, química y matemáticas, es una de las más afectadas por la falta de profesores calificados. La falta de docentes especialistas en educación física afecta directamente la calidad de la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes, comprometiendo su salud física, mental y social.

Por otro lado, personas especializadas en la materia deportiva alertaban sobre las incongruencias o falsedades en el anuncio gubernamental, referido a los deportes del programa de competencias. Disciplinas como Atletismo, Karate, Gimnasia Rítmica, Gimnasia Artística, Lucha Libre, Lucha Greco romana Taekwondo, levantamiento de Pesas, Judo y Especialidades paralímpicas carecen de instalaciones adecuadas, material deportivo y personal especializado para su desarrollo en los centros educativos del país.

El anuncio y desarrollo de estos “juegos nacionales estudiantiles” con la "participación" de 16,186 escuelas y más de dos millones de estudiantes, en fin, de cuentas, no pasa de ser una vulgar y manipuladora farsa.

ver PDF
Copied to clipboard